

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Жирновский нефтяной техникум»  
(ГБПОУ «ЖНТ»)

Согласовано:  
решением Педагогического совета  
ГБПОУ «ЖНТ»  
(протокол от «30» июня 2023 г. № 10)

Утверждено:  
приказом директора ГБПОУ «ЖНТ»  
от «31» июля 2023 г. № 422-од



Е.В. Дорошенко

**ПОЛОЖЕНИЕ № 114**  
**о порядке организации и осуществления инклюзивного образования**

## 1. Общие положения

1. Положение о порядке организации и осуществления инклюзивного образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Жирновский нефтяной техникум» (далее - техникум) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн).
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Устав техникума.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления инклюзивного образования в техникуме.

1.3. Информация о наличии в техникуме специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами размещается на сайте о в специальном разделе (или странице), отражающем: специальные условия, адаптированные образовательные программы, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1. 4. Основные понятия, используемые в Положении:

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

## **2. Цель и задачи организации инклюзивного образования**

2.1. Цель организации инклюзивного образования в техникуме - создание специальных условий, направленных на обеспечение подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена, подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по всем основным профессиональным образовательным программам профессионального образования и профессионального обучения техникума в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

2.2. Задачи деятельности техникума по организации и осуществлению инклюзивного образования:

- Создание безбарьерной среды в техникуме.
- Нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного образования в техникуме.
- Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- Организация комплексного сопровождения образовательного процесса с ведением специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и здоровьесбережения.
- Обеспечение процесса профориентации, производственной практики, подготовки к трудоустройству и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Создание в техникуме толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

### **3. Управление организацией инклюзивного образования в техникуме**

3.1. Управление организацией инклюзивного образования в техникуме осуществляет директор ГБПОУ «ЖНТ».

3.2. Обеспечение стабильного функционирования системы инклюзивного образования выполняют уполномоченные лица (педагог-психолог, заместитель директора по АХР, методист, мастер производственного обучения, социальный педагог), руководителем является директор ГБПОУ «ЖНТ».

3.3. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - организационная форма взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося, определенных групп обучающихся и структурных подразделений, обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. ПМПк действует в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме в техникуме. В случае отсутствия необходимых специалистов в штатном расписании организации, к работе консилиума привлекаются специалисты на договорной основе.

#### 4. Организация инклюзивного образования в техникуме

4.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.2. Образовательный процесс регламентируется в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием учебных занятий. Так же организуются дополнительные занятия индивидуально и в группах, приоритетное обеспечение методическими материалами, дополнительное время для выполнения лабораторных или практических работ.

4.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения в техникуме предусмотрены различные варианты проведения занятий (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием электронных форм обучения.

4.4. На этапах поступления в техникум ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы. При сборе сведений обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и инвалид дает письменное согласие (родителей (законных представителей)) на обработку персональных данных.

4.5. Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с определенным в техникуме порядком разработки, согласования и утверждения рабочих учебных программ.

4.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры преподавателем, имеющим соответствующую подготовку. При проведении занятий учитываются вид и тяжесть нарушений организма обучающегося, для лиц с ограничениями передвижения, например, занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

4.7. Преподаватель, мастер производственного обучения осуществляют выбор методов обучения, исходя из доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, возрастных психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов обучающихся, требований охраны их жизни и здоровья, с учетом исходного уровня имеющихся знаний, умений и навыков, особенностями восприятия информации обучающимися и т.д.

4.8. Преподаватель, мастер производственного обучения несут в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (профессиональным стандартам), за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса.

4.9. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устная, письменная на бумажном носителе, письменно на компьютере, тестовая и т.п.), что закреплено в соответствующих Положениях о текущей успеваемости и промежуточной аттестации, в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

4.10. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

4.11. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, по результатам медико-социальной экспертизы инвалида, рекомендаций медицинской комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих инвалидности. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, специальности, характера труда, выполняемых трудовых функций. Возможно прохождение производственной практики в учебно-производственных мастерских техникума.

## **5. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

5.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Оно включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе. Указанное сопровождение осуществляет куратор группы (классный руководитель). Консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям, коррекцию трудных ситуаций, периодические семинары и инструктажи для преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов осуществляет педагог-психолог.

5.2. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, осуществляет педагог-психолог.

5.3. Социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, осуществляет социальный педагог.

5.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния обучающегося, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни, динамическое наблюдение за лицами с хроническими заболеваниями, осуществляет медицинский работник ГУЗ «Жирновская ЦРБ» на основании заключенного договора.